

# ENCONTROS REFLETIR PARA MELHORAR CONCLUSÕES

Estruturas responsáveis pela implementação das ações de melhoria:

1. Conselho Geral/Direção/ Conselho Pedagógico;
2. Departamentos curriculares;
3. Conselhos de turma e DT's;
4. Assembleias de turma (alunos );
5. Assembleias de pais e EE.

*Distribuição das propostas pelos corpos responsáveis pela decisão sua implementação*

| <b>CONSELHO GERAL/DIREÇÃO/CONSELHO PEDAGÓGICO:</b>   | <b>IMPLEMENTAÇÃO</b>  |
|--|---|
| - Melhorar os horários (sem tempos “mortos”);  | <i>direção</i>  |
| - Acabar com os tempos de 45 minutos (disciplinas todas com 60 ou 90 min. de duração);   | <i>discutir no CP abril/maio 2012<br/>Julho 2012</i>  |
| - Diminuir o número de alunos por turma para permitir acompanhamento individualizado e recuperação dos alunos com dificuldades;                    | <i>a legislação não permite</i>   |
| - Equilibrar o nº de alunos por turma;   | <i>direção julho</i>  |
| - DT's devem ser professores do quadro de escola para acompanhar os alunos por ciclo   | <i>direção</i>  |
| - “Massificar” as tutorias em detrimento do SATA;  | <i>rever o mapa tutorias e SATA Jan 2012</i>  |
| - Ocupação de tempos de férias (APEE) com atividades lúdico desportivas;   | <i>direção + AssPais<br/>estudo de viabilidade para garantir inscrições e todos os prof. Participam SEM EXCEÇÃO!...</i> |
| - Apoio ao estudo (bolsa de alunos voluntários/alunos para apoiar os colegas com mais dificuldades na biblioteca com a supervisão de um professor; | <i>BE - já implementado</i>   |
| - Mais multiactividades nas últimas semanas de aulas;  | <i>Nada consta no PAA</i>   |
| - Maior rigor no cumprimento de regras;  | <i>CP/direção - jan (ordem de serviço)</i>  |
| - Castigos mais severos e trabalho comunitário em vez de suspensão;  | <i>não faz parte do estatuto</i>  |
| - BE mais tempo aberta;  | <i>Em funcionamento</i>   |
| - Sala de estudo a funcionar;  | <i>1ª semana Jan (Sala TEJO)</i>  |
| <b><i>Simplificação dos Procedimentos Administrativos (SPA)</i></b>  | <i>2ª a semana de fevereiro</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>1º Recolher todos os documentos<br/> 2º Formar Grupo de trabalho restrito<br/> 3º Fazer a análise e triagem<br/> 4º Dar o mesmo aspeto gráfico, uniformizar e personalizar<br/> 5º Decidir se há ou não necessidade de impressão<br/> 6º Reenvia a proposta para os coordenadores<br/> 7º O CP aprova o que tiver que ser aprovado<br/> 8º Colocar tudo na intranet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de clubes/atividades lúdicas;</li> <li>- Programa de voluntariado: Os pais e os avós podem ter uma participação ativa dentro da escola a vários níveis (tutorias, clubes, atividades,....)</li> <li>- Aulas de substituição aproveitadas para ensinar métodos de estudo</li> <li>- Os professores têm que impor o respeito na sala de aula;</li> <li>- Responsabilização dos alunos e pais;</li> <li>- Trazer os pais e EE à escola;</li> <li>- Deve haver uma ligação forte entre a escola e a família e os pais devem ser responsáveis pelos seus filhos.</li> </ul> | <p><i>fim 2º período</i></p> <p><i>Concluído até junho 2012</i></p> <p><i>maio</i></p> <p><i>Associação Pais</i></p> <p><i>orientação dos CT em julho</i></p> <p><i>aguardamos novo estatuto do aluno</i><br/> <i>aguardamos novo estatuto do aluno</i></p> <p><i>melhorar a participação dos EE nos CT Ass Pais (organizar os contatos...)</i></p> |
| <p><b>DEPARTAMENTOS CURRÍCULARES:</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas mais divertidas;</li> <li>- Maior rigor no cumprimento de regras;</li> <li>- Os professores devem apoiar os alunos com mais dificuldades;</li> <li>- Trabalho pares (alunos com dificuldades ao lado dos alunos com menos dificuldade);</li> <li>- Ajuda dos professores para criar métodos de estudo;</li> <li>- Mais apoios na escola;</li> <li>- Evitar os TPC durante o período de estudo para os testes;</li> <li>- Orientações de estudo; organizar o estudo ao longo do tempo</li> <li>- Planificar os testes não concentrando as disciplinas num curto período de tempo</li> <li>- Linguagem clara e simples nos testes (alunos com dificuldade em descodificar)</li> <li>- Criação de mais clubes/atividades lúdicas;</li> <li>- Maior utilização das novas tecnologias e aulas experimentais;</li> </ul>  | <p><i>Planificar as aulas em equipa disciplinar por ano de escolaridade</i></p> <p><i>aguardamos novo estatuto do aluno</i></p> <p><i>Direção e CP</i><br/> <i>Todas as turmas com necessidade têm já alguma medida de apoio.</i></p> <p><i>Acompanhamento por parte dos D.T.</i></p> <p><i>Maio 2012</i></p>                                       |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilização dos alunos e dos pais e EE</li> <li>- Valorizar a autonomia</li> <li>- Ocupação de tempos de férias (APEE) com atividades lúdico desportivas</li> </ul>  | <p><i>aguardamos novo estatuto do aluno</i></p> <p><i>direção + AssPais</i><br/><i>estudo de viabilidade para garantir inscrições e todos os prof. Participam SEM EXCEÇÃO!...</i></p> |
| <b>ASSEMBLEIAS DE PAIS E EE:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar o acompanhamento por parte dos Enc. de Ed.</li> <li>- Sessão para os EE, com professores e técnicos, que os alertasse para a necessidade de acompanhamento dos filhos e lhes fornecesse estratégias para uma melhor educação</li> <li>- Criar um programa de voluntariado: Os pais e os avós terem uma participação mais ativa dentro da escola e vários níveis: tutorias, clubes, atividades bem como trabalharem em conjunto com os docentes de uma forma mais ativa no processo ensino aprendizagem.</li> <li>- Trazer os pais e EE à escola</li> <li>- Valorizar e melhorar a autonomia dos filhos</li> <li>- Deve haver uma ligação forte entre a escola e a família e que os pais devem ser responsáveis pelos seus filhos.</li> <li>- Ocupação de tempos de férias (APEE) com atividades lúdico desportivas</li> </ul> | <p><i>Associação de Pais</i></p> <p><i>direção + AssPais</i><br/><i>estudo de viabilidade para garantir inscrições e todos os prof. Participam SEM EXCEÇÃO!...</i></p>                |

|  |  |
|--|--|
| <b>EM CASA/PAIS/EE<br/>CONCLUSÕES DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO<br/>E PROPOSTAS DE MELHORIA</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas em casa que não permitem a concentração na escola;</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões sociais e económicas;</li> </ul>                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desresponsabilização por parte dos Enc. De educação;</li> </ul>           | <p><i>Desde o Pré- Escolar deve promover-se a comunicação entre pais e filhos de maneira que a linguagem vá sendo interiorizada pelos alunos ;</i></p> <p><i>Pais e professores devem promover, de forma contínua, a autonomia dos educandos;</i></p> <p><i>Deve haver uma ligação forte entre a escola e a família e que os pais devem ser responsáveis pelos seus filhos;</i></p> <p><i>A autoridade e a disciplina é condição de partida, mas ao aluno deve exigir-se que respeite o adulto;</i></p> <p><i>Problemas em casa que não permitem a concentração: Deve ser responsabilizada a família;</i></p> <p><i>Os Enc. de Ed. deverão organizar-se por forma a constituir um grupo de ajuda aos pais.</i></p> |

| Muitos trabalhos de casa quando há fichas de avaliação;   |   |
|---|---|
| Falta de tempo para estudar, nomeadamente devido às atividades extra escolares e distrações como o Facebook;        | <p><i>Responsabilização dos EE;</i></p> <p><i>Envolver os Enc. de Educ. na responsabilização e valorização da escola;</i></p> <p><i>Insistir no estreitamento dos contactos entre a escola e os Enc. de Educ.;</i></p> <p><i>Realizar algumas reuniões, nas turmas onde os maus resultados o justificam, ao longo do ano entre os professores do CT (pelo menos 3 / 4 profs e os Enc. de Educ.</i></p>  |
| Problemas pessoais, ambiente familiar, pressão;   | <p><i>Problemas em casa que não permitem a concentração: Deve ser responsabilizada a família;</i></p> <p><i>Os Enc. de Ed. deverão organizar-se para constituir um grupo de ajuda aos pais.</i></p>   |
| Após o 1º ciclo, os pais colocam os filhos no centro de estudos porque não têm idade para ficarem sozinhos em casa. | <p><i>Ocupação de tempos de férias (APEE) com atividades lúdico desportivas; ligação à comunidade local;</i></p> <p><i>Envolver os pais e EE disponíveis na atividade da escola e levar a escola até à rua.</i></p>   |
| Falta de acompanhamento no percurso escolar dos educandos   | <p><i>A escola deveria levar a cabo uma sessão para os Enc. de Ed., com professores e técnicos, que os alertasse para a necessidade de acompanhamento dos filhos, lhes fornecesse estratégias para uma melhor educação dos filhos;</i></p> <p><i>Respeito mútuo com a participação dos pais;</i></p> <p><i>Responsabilização de alunos e pais;</i></p> <p><i>Pais e professores devem promover, de forma contínua, a autonomia dos educandos.</i></p> |